

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

Принято:
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:
директор МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Т. М. Семёнова
Приказ № 201-ОД от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Финансист»**



Возраст обучающихся: 8 – 11 лет
Срок реализации: 1 год



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00FD3ED05103EE3FAFCB482442395355F8
Владелец: Семёнова Татьяна Михайловна
Действителен с 18.11.2022 до 11.02.2024

Автор-составитель:
Храмова Ирина Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Лениногорск, 2023 год.

Оглавление

Раздел I Комплекс основных характеристик программ	3
1.1 Информационная карта	3
1.2 Пояснительная записка	4
- Учебный план	7
- Учебно-тематический план	8
1.3 Содержание программы	9
- Содержание	9-11
- Планируемые результаты	12
Раздел II. «Комплекс организационно - педагогических условий»	13
2.1 Материально-техническое обеспечение программы	13
2.2 Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы	13-16
2.3 Формы аттестации	16
2.4 Оценочные материалы	17-21
2.5 Список рекомендуемой литературы	22
2.6 Приложения	23-34

**Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»
1.1 Информационная карта образовательной программы**

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорского муниципального района» Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по финансовой грамотности «Финансист».
3	Направленность программы	<i>социально-гуманитарная</i>
4	Сведения о разработчиках	Храмова Ирина Петровна педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	8-11 лет
5.3.	Характеристика программы:	
-	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
-	вид программы	общеразвивающая
-	принцип проектирования программы	краткосрочная
5.4.	Объем программы	72 часа
5.5.	Цель программы	Продолжить формирование экономического образа мышления через освоение базовых понятий, решение вопросов в области экономики семьи, моделирование и реализацию реальных жизненных ситуаций с участием учащихся.
6.	Форма обучения	очная, при необходимости допускается интеграция форм обучения (очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий)
7.	Результативность реализации программы	К концу года обучения учащиеся научатся: – различать рынок товаров и услуг, ориентироваться в производстве товаров и услуг; – выявлять особенности рекламы, определять роль рекламы в продвижении товаров и услуг; – различать виды ценных бумаг, понимать для чего нужны ценные бумаги; – различать виды ресурсов, необходимость их выбора; – ориентироваться в понятии маркетинг; – выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения; – выявлять закономерности рационального пользования деньгами; – классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг.
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2023 год
9.	Рецензенты	Заместитель директора по НМР МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ Гордеева Ирина Александровна

1.2 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа **социально-гуманитарной направленности** составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2330 года от 31.03.2022 №678-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

9. Устав ДДТ.

Современные люди являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. При изучении тем программы учащиеся смогут познакомиться с понятием деньги и семейный бюджет, они узнают, какие существуют риски потери денег и как защититься от этого, каким образом взаимодействуют семья и государство, и каким образом может помочь семье финансовый бизнес. В этом заключается **актуальность** данной программы.

Отличительные особенности программы в том, что учащиеся адаптируется к сложным условиям рыночной экономики, подготавливаются к самостоятельной жизни независимо от избираемой области профессиональной деятельности, смогут ориентироваться в некоторых экономических вопросах и проблемах, что позволит им уверенно чувствовать себя в дальнейшем. А так же в том, что у детей формируются базовые экономические и финансовые знания в единстве с системой нравственных и духовных ценностей.

Цели и задачи программы

Цель программы: продолжить формирование экономического образа мышления:

- через освоение базовых понятий;
- через решение вопросов в области экономики семьи.

- через моделирование и реализацию реальных жизненных ситуаций с участием учащихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения базовых вопросов в области экономики семьи.

- формирование представления о содержании деятельности профессий, ее результатах, о взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги»;

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.

Развивающие:

- продолжить развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

- развивать культуру экономического мышления.

Воспитывающие:

- воспитывать нравственные качества личности: бережливость, экономичность, щедрость, ответственность, трудолюбие, честность.

Адресат программы.

Возраст обучающихся 8-11 лет. К этому возрасту у детей уже сформированы определённые житейские понятия, но продолжается процесс перестраивания сложившихся ранее представлений на базе усвоения новых знаний, новых представлений об окружающем мире. Обучение на данном этапе способствует развитию теоретического мышления в доступных для этого возраста формах. Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов, по словам Д. Б. Эльконина, "память становится мыслящей, а восприятие думающим".

Состав обучающихся - неоднородный, постоянный. В объединение принимаются дети из разных социальных групп. Набор детей – обучающиеся, освоившие программу «Юный финансист». Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество учащихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Наполняемость в группах по 15 человек и более.

Учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды включаются в основной состав группы. Занятия в объединении с учащимися с ОВЗ, детьми инвалидами и инвалидами организованы совместно с другими учащимися, а также в дистанционной форме с применением электронного обучения.

С целью развития мотивации обучающихся, поддержки одарённых детей, повышения качества и вариативности дополнительной общеобразовательной программы, соответствие её вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями.

Объем программы. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансист» составляет 1 год обучения, что составляет 72 учебных часа, запланированных на весь период обучения.

Формы обучения

Очная, с использованием дистанционных технологий, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

Данная образовательная программа может частично реализовываться с использованием электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Для учащихся предлагаются электронные ресурсы для изучения дополнительной информации по программе (перечень в Приложении).

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Виды занятий:

- Обсуждение
- Практические задания
- Проектная деятельность
- Мини-исследования
- Выполнение и защита творческих работ
- Открытые уроки.

Особенности организации образовательного процесса:

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество обучающихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Обучающиеся с особенностями в развитии (дети с ОВЗ, дети – инвалиды) занимаются в основном составе группы.

В состав обучающихся по ДОП «Финансист» зачисляются учащиеся, освоившие ДОП «Юный финансист».

Формирование актива детей (творческая группа) для дальнейшего взаимодействия учащихся в сфере экономики.

Это: подготовка и проведение мероприятий по финансовой грамотности через акции, конкурсы, игры, соревнования, состав группы – постоянный.

На каждом занятии с учащимися проводятся инструктажи по ТБ. В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрено организация и проведение досуговых мероприятий. В целях улучшения ситуации и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ведется целенаправленная работа по изучению правил безопасного поведения на дорогах (беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, участие в конкурсах).

Срок освоения программы

Продолжительность обучения: 36 недель, начало учебного года 1 сентября, последний день занятий 31 мая.

Режим занятий:

- общее количество часов - 72 часа для каждой группы;
- количество часов и занятий в неделю – занятия проводятся 1 раза в неделю, недельная нагрузка 2 часа;
- периодичность и продолжительность занятий – 40 минут, перемена 10 минут.

Планируемые результаты:

Образовательные

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет.

Личностные

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:

познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

регулятивные:

- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, педагогов, родителей;

коммуникативные:

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения.

Формы подведения итогов реализации программы. В течение учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации в конце 1 полугодия (декабрь), и в конце учебного года (май) аттестация по завершению освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Цели промежуточной аттестации:

- определение степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы;
- определить уровень качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, выполнение учебного плана;
- определить уровень личностного развития обучающихся.

Учебный план

Год обучения	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Финансист	72	24	48
Итого:	72	24	48

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Форма контроля\ аттестации
1	Вводное занятие. Введение в экономику	1	1	-	коллективная	Беседа, опрос
2	Основы экономического развития	10	4	6	Групповая, коллективная	Общее обсуждение, творческая работа
3	Потребности	10	4	6	Групповая, коллективная	Общее обсуждение, творческая работа, тестирование
4	Деньги и банки	9	4	5	Групповая, коллективная	Общее обсуждение, творческая работа, мини-исследование, тестирование
5	Домашнее хозяйство	8	2	6	Групповая, коллективная	Общее обсуждение, творческая работа
6	Маркетинг	8	2	6	Групповая, коллективная	Общее обсуждение, творческая работа
7	Собственность	8	2	6	Групповая, коллективная	Общее обсуждение, творческая работа
8	Мир труда и профессий	8	2	6	Групповая, коллективная	Общее обсуждение, творческая работа
9	Воспитательные мероприятия	5	1	4	коллективная	Опрос, беседа
10	Инструктажи по ТБ	2	2		коллективная	Беседа . опрос
11	Промежуточная аттестация . Аттестация по завершению реализации программы	2	1	1	Коллективная групповая	Тест Игра-путешествие
12	Итоговое занятие	1	-	1	групповая	Квест-игра
	Итого:	72	24	48		

1.3 Содержание программы

Тема №1 Введение в экономику

Теоретическая подготовка Что такое экономика. Зачем надо изучать экономику. Связь экономики и ведения хозяйства (человека, семьи, предприятия, государства). Экономика помогает понять, какие из желаний человека необходимо удовлетворять в первую очередь, предусматривает анализ выбора при ограниченных ресурсах для удовлетворения потребностей. Изучение экономики помогает людям лучше распорядиться свободным временем, деньгами, пищей, одеждой, жильем и т. п. Экономика научит, как зарабатывать себе на жизнь, почему необходимо помогать другим людям.

Практическая работа Работа с иллюстративным материалом, беседа
Оборудование Презентация, иллюстрационный материал.

Тема №2 Основы экономического развития

Теоретическая подготовка Что такое местное хозяйство. Какие ресурсы есть в вашей местности. Трудовые ресурсы. Капитальные ресурсы. Природные ресурсы. Местная промышленность, её основная продукция. Какие потребности в товарах и услугах можно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Какие потребности трудно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Местная сфера услуг. Какие существуют средства связи в вашей местности. Транспорт в вашей местности.

Практическая работа Работа с иллюстративным материалом, беседа
Оборудование Презентация, иллюстрационный материал.

Тема №3 Потребности

Теоретическая подготовка Разнообразие потребностей. Что нужно человеку для жизни. История неудовлетворенных потребностей. Потребности и возможности их удовлетворения. Классификация потребностей: физиологические потребности (пища, вода, воздух, одежда, жилье и др.), потребности в безопасности (защита от преступников, от стихийных бедствий, пожаров, помощь при несчастных случаях и болезнях, служба безопасности и др.), социальные потребности (любовь, дружба, общение, труд, образование и др.), потребность в уважении (отношения с людьми, потребность в знаниях, умениях, информации (необходимо образования для достижения поставленных целей), потребность] в проявлении своих возможностей, интересов. Товары и услуги. Познакомятся с терминами «товары и услуги», их отличия; узнают из чего складывается цена товара и его себестоимость, для чего нужна реклама, выяснят преимущества и недостатки рекламы. Экономическая игра «Магазин».

Практическая работа Работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы
Оборудование Иллюстрационный материал.

Тема №4. Деньги и банки

Теоретическая подготовка Происхождение денег. Что такое деньги. Зачем нужны деньги. Потребность людей в деньгах. Деньги в твоей семье. Где хранят деньги. Деньги в разных странах. . Ценные бумаги. Деловая Этика. Банк. Виды вкладов, виды ценных бумаг, их общее и отличия. История кладов. Акции (простые и привилегированные); облигации, вексель, чек, сберкнижка. Кто такой вкладчик. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Предприниматель, бизнесмен.

Практическая работа Работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы
Оборудование Иллюстрационный материал.

Тема №5 Домашнее хозяйство

Теоретическая подготовка Что такое домашнее хозяйство. Управление домашним хозяйством. Твой вклад в домашнее хозяйство. Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения с учётом бюджета семьи. Благосостояние семьи. Источники удовлетворения потребностей. Ресурсы как ценности, запасы, источники для удовлетворения потребностей людей. Природные ресурсы: земля, воздух, вода, растительный и животный мир, полезные ископаемые. Трудовые

ресурсы. Экономические ресурсы. Производство товаров. Оказание услуг. Обеспечение безопасности. Охрана здоровья, служба спасения. Обеспечение общения людей. Образование как необходимое условие удовлетворения потребностей. Условия для обеспечения уважения и проявления интересов человека.

Практическая работа Работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы
Оборудование Иллюстрационный материал.

Тема №6 **Маркетинг**

Теоретическая подготовка Что такое маркетинг; научатся планированию своей работы; узнают, что нужно для организации своего дела. Производственный знак. Научатся находить в магазине фирменные отличия. Познакомятся с различными предприятиями, научатся чертить фирменные значки (образцы). Поиграют в экономические игры (фирма, предприятие) Торговля .

Покупатель. Продавец. Где можно купить необходимые вещи. Где можно купить продукты питания. Мы идём за покупками. Магазины. Ярмарки. Рынки. Какие вам известны цены на продукты, вещи, школьно - письменные принадлежности. Почему они разные? Конкуренция.

Практическая работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы
Оборудование Иллюстрационный материал.

Тема №7 **Собственность**

Теоретическая подготовка Что такое собственность. Личная собственность. Семейная собственность. Общественная собственность. Государственная собственность. Школьное имущество. Богатство. Источники богатства человека: природные богатства, результаты трудовой деятельности (знания, умения, товары, услуги, предприимчивость и др.), богатство, культура.

Практическая работа Работа с иллюстративным материалом, беседа
Оборудование Иллюстрационный материал.

Тема №8 **Мир труда и профессий**

Теоретическая подготовка Люди каких профессий нужны конкретному региону, где проживаете (городу, поселку, селу). Какие профессии распространены в местном хозяйстве. Что такое предпринимательство и кто им занимается в вашей местности (вашем хозяйстве). Какими качествами личности должны обладать предприниматели. Организованность и трудолюбие. Коммуникативные умения. Понятие о классификации профессий. Известные люди, занимающиеся экономикой, предпринимательством, торговлей.

Практическая работа Работа с иллюстративным материалом, беседа
Оборудование Иллюстрационный материал.

Тема №9 **Воспитательные мероприятия**

Календарные праздничные мероприятия; мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы.

Теоретическая подготовка: Беседа— целенаправленное обсуждение чего-либо. Вопросно–ответный характер общения побуждает учащихся сравнивать, рассуждать, обобщать

Темы: «День солидарности борьбы с терроризмом» , «Я и папа», «Сила и мужество», «Мы мамы помощники», «Вежливый Я!».

Практическая работа: Вовлечение в действие широкого круга участников, чтобы каждый мог быть активен, проявить свои знания, способности и дарования.

Акция «Мы за здоровую экологию», «Снежинка добра»

Флешмоб «Селфи с мамой»;

Квиз-плиз «Самый умный»;

Детская игровая площадка, посвященная 9 мая.

Тема №10 **Инструктажи по ТБ**

• **Сентябрь:**

- вводный инструктаж

- по пожарной безопасности
- правила поведения в ДДТ
- дорожная безопасность
- инструктажи по своему профилю
- антитеррор, экстремизму нет
- **Октябрь-ноябрь** (осенние каникулы)
 - Правила дорожной безопасности
 - Правила поведения в общественных местах.
 - Правила личной безопасности на улице
 - Правила пожарной безопасности
 - Правила безопасного поведения на воде в зимнее время
 - Правила безопасного поведения в сети Интернет
 - Правила поведения, когда ты один дома
- **Декабрь-январь** (зимние каникулы)
 - Правила дорожной безопасности
 - Правила поведения в общественных местах.
 - Правила личной безопасности на улице
 - Правила пожарной безопасности
 - Правила безопасного поведения на воде в зимнее время
 - Правила безопасного поведения в сети Интернет
 - Правила поведения, когда ты один дома
- **Март-апрель** (весенние каникулы)
 - Правила дорожной безопасности
 - Правила поведения в общественных местах.
 - Правила личной безопасности на улице
 - Правила пожарной безопасности
 - Правила безопасного поведения на воде в зимнее время
 - Сход снега с крыш, сосульки
 - Правила безопасного поведения в сети Интернет
 - Правила поведения, когда ты один дома
- **Май-июнь** (летние каникулы)
 - Правила дорожной безопасности
 - Правила поведения в общественных местах.
 - Правила личной безопасности на улице
 - Правила пожарной безопасности
 - Правила безопасного поведения на воде в летнее время
 - Правила безопасного поведения в сети Интернет
 - Правила поведения, когда ты один дома.

Тема №11 Промежуточная аттестация .

Аттестация по завершению реализации программы

Теоретическая подготовка Проверка уровня теоретических знаний по пройденным темам и разделам программы - тест, игра-путешествие

Практическая работа Проверка практических умений и навыков по пройденным темам и разделам - тест, игра-путешествие.

Оборудование: индивидуальный тестовый материал, раздаточный материал, презентация.

Тема №12 Итоговое занятие (квест-игра)

Теоретическая подготовка Закрепление теоретических знаний по пройденным темам и разделам программы «Финансист»- квест-игра

Практическая работа Проверка практических умений и навыков по пройденным темам и разделам - квест-игра.

Оборудование: индивидуальный тестовый материал, раздаточный материал, презентация.

Планируемые результаты

К концу года обучения учащиеся научатся:

- различать физиологические и духовные потребности;
- различать виды торговли, анализировать из чего складывается выручка, виды цен;
- определять себестоимость, анализировать из чего она складывается; определять затраты и издержки;
- определять закономерности сделки и находить посредников, вычислять долю посредника;
- вычислять стоимость аренды, отличать виды аренды;
- отличать крупные банки страны, анализировать различные функции банков, различать виды вкладов;
- определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги от фальшивых;

Раздел II Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы.

Материально техническое обеспечение:

Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям. Занятия проводятся в помещении, где организовано учебное пространство:

- парты;
- доска,
- компьютеры
- проектор
- экран для проекций
- набор учебных пособий, тестов, по количеству учащихся в группе.

В кабинете оформлен стенд по технике безопасности.

Информационное обеспечение – образцы, интернет источники, издания периодической печати.

Кадровое обеспечение – программу осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, без предъявления требований к стажу работы.

2.2. Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы обучения:**

- метод дискуссии, позволяющий учащимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний учащимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность

учащихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;

• метод психологических тренингов, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;

• метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Формы организации образовательного процесса: групповая и подгрупповая.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Форма организации учебного занятия:

Формы занятий	
-тематические (изучение или повторение одной учебной темы); - комплексные или интегрированные; - игровые (изучение учебного материала в процессе игровых заданий); - итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей).	
Занятие в учебном кабинете	Выездные занятия
-обучающие; -тренировочные упражнения; -соревнования; - конкурсы; -викторины	

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения направлена на интеллектуальное и нравственное развитие личности. При предъявлении учащимся учебного материала, ставится конкретная цель, определяющая организацию учебной работы; излагается учебный материал таким образом, чтобы он расширял объём знаний и преобразовал личный опыт каждого ученика; организовывается учебный материал урока так, чтобы каждый ученик имел возможность выбора при выполнении заданий; используются различные формы индивидуальной работы на уроке; проводится работа с раздаточным материалом, работа в парах, группах, работа с различными опорами;

Технологи обучения в сотрудничестве

Основные принципы:

- а) группы учащихся формируются педагогом до занятия с учетом психологической совместимости детей. В каждой группе должны быть девочки и мальчики, разные по силам. Состав группы можно менять от урока к уроку;
- б) группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы;
- в) оценивается работа всей группы;
- г) педагог сам выбирает учащегося группы, который должен отчитаться за задание.

Технологии развития критического мышления посредством чтения и письма.

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. В данной технологии принципиально меняется роль педагога. Он становится партнером, активизирующим и направляющим учебный процесс. Учащиеся учатся бесконфликтному обмену мнений. Осуществляется личностно-ориентированное обучение, при котором каждый ребёнок не просто получает очередной объем готовых знаний, а вовлекается в процесс конструирования знаний на основе равноправных партнерских отношений.

Алгоритм учебного занятия

Этапы	Время	Действия	Примечание
1 этап – организационный	5 минут	- сбор детей; - подготовку их к занятию; - подготовку рабочих мест учащихся.	Педагогу следует поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них; поинтересоваться их делами в школе и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия.

			Завершается организационная часть объявлением темы и постановкой учебных задач.
2этап – теоретическая часть;	10- мин	- изложение необходимых сведений по теме занятия; - объяснение специальных терминов по теме занятия; - объяснение и изучение учебного материала, выполнения практических заданий или игровая практика.	Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интересной позволяют: - Изучение нового материала в форме игровых заданий; - использование наглядного и раздаточного материала; Использование технических средств обучения; - Закрепление полученных знаний с помощью выполнения упражнений или тестов; - привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих обучающихся детского объединения (начиная со второго года обучения); - использование игровых методов обучения.
3этап – практическая часть;	20 мин	Педагог должен разделять практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы (Например, задания по карточкам либо на доске, после чего идёт оценка знаний учащихся. Затем задания в парах либо индивидуально) При выполнении коллективной работы педагог разделяет учащихся на команды и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом. Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, после окончания работы консультирует, проверяет правильность выполнения работы, разбирает ошибки, отмечает хорошую работу,	При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать: - возраст детей; - календарный период учебного процесса; - тему учебного года; - уровень подготовки детей; Очень важными при выполнении практической работы являются следующие правила: - доведение каждой начатой работы до конца; - желание выполнить работу самостоятельно, без помощи других учеников и педагога; - скорость и качество выполнения заданий; - поощрение стремления детей к показу результатов своей деятельности.

		подводит итоги.	
4 этап – окончание занятий.	последние 5 мин	<p>Завершение занятия включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов практической работы; - уборка рабочих мест; - домашнее задание. <p>Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.</p>	<p>За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо оценить работу каждого ученика на занятии, подвести итоги урока, дать задание на дом. Особенности домашнего задания в системе дополнительного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необязательность его наличия и выполнения; - учащиеся сами могут определять объём и сложность задач, которые они выполняют для тренировки внимания и закрепления изученного материала. - для самостоятельного выполнения дома даются лишь те этапы (виды) работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога

Дидактические материалы

- детские периодические издания
- презентации;
- мультфильмы;

2.3. Формы аттестации / контроля

В течение учебного года результативность обучения контролируется при помощи самостоятельных, творческих, тестовых заданий на заданную тему. Для оценки ЗУН используются задания трех степеней сложности. Результаты оцениваются по трем уровням: низкий, средний и высокий.

Контроль усвоенности учебной программы проводится дважды в год:

-промежуточный контроль (декабрь) и аттестация учащихся по итогам реализации программы (апрель)

Тестовые задания по программе указаны в Приложении.

В рамках реализации программы рекомендуется применять методику по определению уровня воспитанности учащихся 2-11 классов Н.П.Капустиной (Приложение 3). Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности).

2.4. Оценочный материал:

Тест 1 полугодие

1. Ответьте на вопросы:

- а) как называется человек, который занимается каким – нибудь частным делом?
(предприниматель, бизнесмен)
- б) в какое учреждение люди обращаются за займом денег? (банк)
- в) что такое банк? (кредитно – денежное учреждение)
- г) что такое кредит? (кредит – это займ денег в долг на определенный срок под проценты)

2. Какие качества личности подходят предпринимателю? (подчеркни)

Лень, готовность к риску, трудолюбие, упрямство, целеустремленность, жадность, забывчивость, злость, твёрдость.

3. Вставь нужные слова:

Деньги – это _____, которые определяют _____, стоимость _____.

«Доход» - это все _____ поступления в семью.

«Расход» - это _____ затраты, идущие на удовлетворение _____ членов семьи.

«Бюджет» - это роспись _____ за определенные период.б. Распределить слова по нужным столбикам: Зарплата, продукты питания, одежда,

транспортные услуги, пособие, моющие средства, болезнь, пенсия, плата за газ, плата за свет, стипендия, приезд гостей, школьные принадлежности, наследство, плата за телефон. Доход Расход

4. Выбери правильный ответ:

Что такое семейный бюджет?

- а) зарплата родителей,
- б) план доходов и расходов,
- в) пенсия бабушки и дедушки.

5. Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего?

- 1.сбережения 2.инвестиции 3.потребление 4.нет правильного ответа

6. Как можно скопить, нажить богатство?

- 1.получить по наследству 2.найти клад
- 3.создать своим трудом

7. Какие виды доходов может получить семья? Напиши:

- Рабочий –
- Студент –
- Пенсионер –
- Писатель –
- Предприниматель –
- Сбережения в банке –

8. Вы получили на день рождения большую сумму денег. На что вы их потратите? Напишите:

9. Выберите из перечисленного, что можно считать источником доходов. Подчеркни правильный ответ. а)

Выигрыш в лотерею, премия, пианино. б) Наследство, машина, подарок. в) Заработная плата, проездной билет, клад.

10. Выбери правильный ответ:

Деньги, которые поступают в бюджет семьи – это...

- а) расходы
- б) проценты
- в) доходы

Авторское вознаграждение – это...

- а) зарплата
- б) налог
- в) гонорар

Деньги, которые тратятся из бюджета семьи – это...

- а) доходы
- б) расходы
- в) прибыль

11. Правильным ведением бюджета считается то, при котором доходы...

- а) больше расходов

- б) равны расходам
- в) меньше расходов

12. Уверены ли вы в том, что иметь собственное дело – это главная ваша мечта, цель?

- а) Мне просто хочется попробовать, получится ли у меня стать предпринимателем.
- б) Конечно, это не главная цель в моей жизни.
- в) Я пока ещё думаю, и точно не решил

Методика обработки результатов тестирования

1. Проверка выполнения и начисление баллов.

1.1. Каждое задание имеет лишь один вариант правильного выполнения.

1.2. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1.2. При письменном тестировании в случае неоднозначности выбора или неразборчивости написания ответа баллы за него не начисляются.

2. Баллы, набранные испытуемым по всему тесту, суммируются.

3. Вычисляется процентный показатель по формуле: $100n/m$, где n – набранная сумма баллов, m – максимальная сумма баллов (количество ТЗ в тесте).

4. Процентные показатели выполнения теста переводятся в оценки успеваемости по следующей шкале

Процент выполнения	75–100%	74-55%	54-0%
Оценка	В	С	Н

Полученные данные заносятся в сводный лист.

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников
_____ имеют высокий уровень обученности (в)
_____ имеют средний уровень обученности (с)
_____ имеют низкий уровень обученности (н)

Дата _____ Педагог _____

Квест-игра -«Мы, ребята, деловые» (конец года)

Цель		Продолжить развитие у учащихся интереса к изучению вопросов финансовой грамотности; — расширение базовых знаний в сфере финансовой грамотности; — развитие способности применять предметные знания в решении финансовых задач; — развитие способности принимать обоснованные решения и совершать эффективные и рациональные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.
Задачи		- при помощи игровых ситуаций закрепить основы финансовой грамотности; - закрепить у детей навыки работы в группах, обучить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы; — применять ранее полученные знания по математике, окружающему миру
Форма занятия		Квест-игра (путешествие по объектам денежного обмена)
Время занятия		45 мин
Материал		Карточки с заданиями, ручки, карандаши, жетоны.
Предварительная работа		Оформление зала для игры, дидактические игры, проблемные ситуации и др. Подготовка раздаточного материала
Формы контроля		Контрольные закрепляющие вопросы в конце занятия.
Методические рекомендации организаторам игры		Целевая группа: учащиеся 2-4 класса

**Методика по определению уровня воспитанности учащихся
1-5-х классов Н.П. Капустина**

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при это их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

Диагностика воспитанности учащегося детского объединения

Параметры воспитанности Ф.И. _____	Я оцениваю себя вместе с родителями			Меня оценивает учитель			Итоговые оценки		
	На ч. год а	1 пол	к. год а	На ч. год а	1 пол	к. год а	На ч. год а	1 пол	к. год а
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:									
❖ Мне интересно заниматься									
❖ Я люблю мечтать									
❖ Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы									
❖ Мне нравится выполнять дополнительные задания									
❖ Я стремлюсь получать похвалу от педагога									
2. ТРУДОЛЮБИЕ:									
❖ Я старателен в работе									
❖ Я внимателен									
❖ Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью									
❖ Мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу									
❖ Мне нравится дежурство									
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ:									
❖ К земле									
❖ К растениям									
❖ К животным									
❖ К природе									
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДДТ:									
❖ Я выполняю правила для учащихся									
❖ Я добр в отношениях с людьми									
❖ Мне нравится посещать ДДТ									
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:									
❖ Я аккуратен в делах									
❖ Я опрятен в одежде									
❖ Мне нравится все красивое вокруг меня									
❖ Я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное другим)									
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:									
❖ Я управляю собой									

❖ Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой									
❖ У меня нет вредных привычек									
Итого средний балл.									

Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

- | | |
|-------------|--------------------------------------|
| 3 – всегда | По каждому качеству (критерию) |
| 2 – часто | выводиться одна среднеарифметическая |
| 1 – редко | оценка. В результате каждый ученик |
| 0 – никогда | имеет 6 оценок. |

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

- Средний балл 3 – 2 - высокий уровень
1,9 – 0,9 – средний уровень
0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
учащихся объединения _____
Педагог _____**

№	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников
_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
_____ имеют средний уровень воспитанности (с)
_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____ Педагог _____

2.5 Список рекомендуемой литературы:

Рекомендуемая литература для педагога

1. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
2. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2021 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2017. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru
5. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2020.
6. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2019.
7. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2020 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
8. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2019.
10. Сайт журнала «Семейный бюджет» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.7budget.ru> (Дата обращения: 26.08.2019)
11. Портал «Профориентир» «Мир профессий» [Электронный ресурс] – URL: http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php (Дата обращения: 29.08.2019) ;
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс] URL: <http://ecsosman.hse.ru/comp/16000682/index.html> (Дата обращения: 27.08.2019)
13. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением [Электронный ресурс] – URL: <http://ecschool.hse.ru> (Дата обращения: 20.08.2020)
14. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» [Электронный ресурс] – URL: <http://zanimatika.narod.ru/> (Дата обращения: 27.08.2020)
6. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/> (Дата обращения: 21.08.2020)

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
2. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2021.

2.6 ПРИЛОЖЕНИЕ

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Финансист» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы.

Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности учащихся 1 – 5 -х классов Н.П.Капустиной.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое воспитание	- учащиеся знают государственные символы России; - понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п. - сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии	- Наблюдение; - Беседа; - Тестирование ; - Опрос

2	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства 	
3	Формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье; - сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья 	
4	Поддержка семейного воспитания	- обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;	
5	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформированы знания о профессиях в области хореографии - формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии. 	
6	Работа с одарёнными детьми	- созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;	
7	Работа с детьми, оказавшиеся в ТЖС	Вовлечены в занятия по финансовой грамотности, высокая сохранность контингента.	
8	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	- созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.	

Развернутый сценарий квест-игры

Форма проведения: занятие-игра по станциям: «Мы, ребята, деловые».

Участники: преподаватель, учащиеся 3-4 классов классы.

Цель: Развитие финансовой грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи:

1. Способствовать формированию экономического образа мышления.

Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту.

Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансовой грамотности учащихся.

Формирование у учащихся навыков индивидуальной и групповой работы.

Развитие мыслительной деятельности, самостоятельной работы, творческих возможностей и расширение кругозора учащихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

осознание себя как части семьи, общества;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

развитие самостоятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:

Регулятивные:

развивать умение работать в группе,

умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,

выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

развитие коммуникативной культуры учащихся;

выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

Оборудование и материалы:

Персональный компьютер. Видеопроектор. Экран.

Карточки с заданиями, бумажные жетоны в виде железных рублей, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4.

Набор продуктов: сок, молоко, консервы, шоколад.

Приложение: Презентация.

Форма работы участников: групповая (командная)

Время занятия: 60 мин.

Заключение:

Данное занятие позволяет сформировать грамотное, рациональное поведение потребителя, повышает финансовую грамотность обучающихся начальных классов. Приобретенные в процессе занятия навыки помогут в практическом применении знаний при совершении покупок.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Оргмомент (2 мин.)	Приветствие учащихся. Формирование групп.	Приветствие учителя. Организация и настрой на учебную деятельность.
2. Мотивация(5 мин.)	Создает эмоциональный настрой. Формулирует задание.	
3. Игра по станциям (40 мин.)	Раздает маршрутные листы.	Получают маршрутные листы.
Станция 1. «ТРУД» (5мин.)	Объясняет. Контролирует время выполнения задания. Проверяет правильность выполнения задания.	Выполняют задания. Отгадывают, зашифрованы пословицы. Называют, какие профессии они знают, и какую потребность человека они удовлетворяют?
Станция 2. «УГАДАЙ, КТО	Выдает бумажные	Ребята угадывают, кому из мультипликационных героев принадлежат слова.

СКАЗАЛ?» (7 мин.)	жетоны в виде железных рублей.	Записывают ответы на листке в столбик.
Станция 3. «МУЛЬТ-ВАЛЮТА» (7 мин.)	<i>(На каждой станции выполняет волонтер (обучающийся старших классов, учитель)</i>	Ребята стрелочками соединяют валюту с названием мультфильма.
Станция 4. «МАГАЗИН» (5 мин.)		Выполняют задание по формированию культуры поведения покупателя. Располагают по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете.
Станция 5. «ВИЗИТКА ТОВАРА» (7 мин.)		Изучают информацию о товаре, делают запись в таблицу, т. е составляют визитную карточку товара.
Станция 6. «У ЗОЛУШКИ» (7 мин.)		Придумывают и рисуют на листе А4 рекламу новых конфет, которые хотели бы производить на своей кондитерской фабрике.
4. Рефлексия. Подведение итогов игры. (10 мин.)	Объявляет итоговые баллы и команду-победителя. Проводит награждение.	Оценивают свою деятельность.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Здравствуй, ребята! Сегодня нас ждет интересное занятие – квест-игра по финансовой грамотности. Мы будем работать вместе с учениками из параллельного класса. В игре принимают участие две команды: учащиеся

- Квест – это игра-путешествие, в которой много головоломок и задач, требующих приложения умственных усилий.

Сегодня мы будем учиться зарабатывать деньги интеллектуальным трудом. Каждая из команд совершит путешествие по 6-ти станциям. У каждой команды свой маршрутный лист. В маршрутном листе указан ваш путь, название станций. На станциях учащиеся – волонтеры будут давать вам задания. За правильное выполнение этих заданий каждая из команд получит бумажные жетоны в виде железных рублей. На заключительной станции команды встретятся, подсчитают количество заработанных денег и определят победителя.

Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие? Команды готовы? Тогда давайте представимся! (Представление команд и получение маршрутных листов).

Мы соединимся вновь через 40 минут для обсуждения и подведения итогов и награждения.

Станция 1.«ТРУД»

Ведущий: Чтобы удовлетворять свои потребности, потребности своей семьи необходимо много трудиться. А вы ребята знаете пословицы о труде? (ответы). Отгадайте, какие пословицы зашифрованы, (на экран выводятся правильные пословицы, дети получают за каждый ответ по две монеты – 2 руб.)

(ответ)

А «Без труда не вытащишь	лучше большого безделья»			
Б «От труда здоровеют,	гуляй смело»			
В «Маленькое дело	и рыбку из пруда»			
Г «Сделал дело,	а от лени болеют»			
Д «Без денег торговать	как без соли хлебать»			
А	Б	В	Г	Д
3	4	1	2	5

Ведущий: Ребята, а как вы думаете, что такое профессия?(ответы детей: профессия-это труд). Правильно, это труд, которому человек посвящает большую часть своей жизни. Каждой профессии надо учиться. Назовите, какие профессии вы знаете, и какую потребность человека они удовлетворяют? (дети отвечают по очереди и зарабатывают очки своей команде, за каждую профессию получают монету в размере – 1 руб.)

Станция 2.«УГАДАЙ, КТО СКАЗАЛ?»

Ведущий: Ребята записывают ответы на листке в столбик. Затем ответы выходят на экране, за каждый правильный ответ получают по две монеты – 2 руб.

И происходит подсчет баллов.

Кому из мультипликационных героев принадлежат следующие слова:

1. "Средства у нас есть. У нас ума не хватает" (Кот Матроскин из "Простоквашино")
2. "Ах, владеть подвалом хорошо, но еще лучше купаться в этих прохладных кругленьких монетах. Чудесно нырять в них как дельфин и как суслик в них зарываться, подбрасывать их вверх и этим дождем наслаждаться" (СкруджМакдак из "Утиных историй")
3. "В наше время даже сейфу нельзя доверять. Как это сложно иметь миллион" (Беладонна, "Приключение поросенка Фунтика")
4. "Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет" (Дядя Федор из "Простоквашино")
5. "А хотя бы я и жадничаю, зато от чистого сердца" (Мужик из "Падал прошлогодний снег")
6. "А я ничего выписывать не буду! Я экономить буду" (Матроскин из "Простоквашино")
7. "Несите ваши денежки, иначе быть беде" (Кот Базилио, "Приключения Буратино")
8. "Меньше можно, больше ни-ни" (Беладонна, "Приключение поросенка Фунтика")

Станция 3. «МУЛЬТ-ВАЛЮТА»

Ведущий: Соотнесите валюту, используемую в мультфильмах с названием. Ребята стрелочками соединяют валюту с названием мультфильма, за каждый правильный ответ получают по две монеты – 2 руб.

Валюта	Соединить	Название мультфильма
Сольдо		Али-баба и 40 разбойников
Пиастры		Незнайка на луне
Эре		Утиные истории
Доллар		Малыш и Карлсон
Сантик		Остров сокровищ
Динары		Приключение Буратино

(ответ)

Валюта		Название мультфильма
Сольдо		Приключение Буратино
Пиастры		Остров сокровищ
Эре		Малыш и Карлсон
Доллар		Утиные истории
Сантик		Незнайка на луне
Динары		Али-баба и 40 разбойников

Станция 4. «МАГАЗИН»

Ведущий: Вы пришли в магазин, расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Ответы впишите в таблицу, за каждый правильный ответ получают по две монеты – 2 руб.

- А. Выложить продукты из тележки.
- Б. Получить сдачу.
- В. Проверить сроки годности.
- Г. Выбрать продукты.
- Д. Проверить чек.
- Е. Оплатить покупки.
- Ё. Занять очередь в кассу.
- Ж. Взять тележку.

1	2	3	4	5	6	7	8

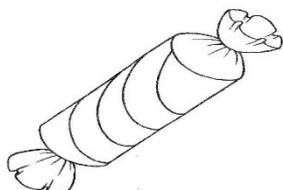
(ответ)

1	2	3	4	5	6	7	8
Ж	Г	В	Ё	А	Е	Б	Д

Станция 5. «ВИЗИТКА ТОВАРА»

Ведущий: Ребята у вас на столе лежит набор продуктов: сок, молоко, консервы, шоколад. Заполните таблицу. За правильный ответ получают по две монеты – 2 руб.

Название товара	Дата изготовления	Срок годности	Условия хранения	Состав	Цена
-----------------	-------------------	---------------	------------------	--------	------



Raskraski.com

Станция 6. «У ЗОЛУШКИ»

Ведущий: Всем известно, что для успешной продажи товара, очень важна его реклама. Придумайте и нарисуйте на листе А4 рекламу новых конфет, которые вы бы хотели производить на своей кондитерской фабрике. За рекламу своих конфет группа получает по пять монет – 5 руб.

Подведение итогов:

Все команды собираются вместе, волонтеры подсчитывают жетоны – монеты и объявляется победитель.

Технологическая карта Квест-игры «Деньги любят счёт» (итоговое занятие)

Цель		<p>Развитие у учащихся интереса к изучению вопросов финансовой грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> расширение базовых знаний в сфере финансовой грамотности; развитие способности применять предметные знания в решении финансовых задач; <p>— развитие способности принимать обоснованные решения и совершать эффективные и рациональные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.</p>
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> при помощи игровых ситуаций закрепить основы финансовой грамотности; закрепить у детей навыки работы в группах, обучить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы; <p>— научить применять ранее полученные знания по математике, окружающему миру</p>
Форма занятия		Квест-игра (путешествие по станциям)
Время занятия		45 мин
Материал		Карточки с заданиями, ручки, карандаши, жетоны.

Предварительная работа		Оформление зала для игры, дидактические игры, проблемные ситуации и др. Подготовка раздаточного материала
Формы контроля		Контрольные закрепляющие вопросы в конце занятия.
Методические рекомендации организаторам игры		Целевая группа: учащиеся 3-4 классов

Содержание:

II Содержательный блок Развернутый сценарий квест-игры

1. Командообразование
2. Приветствие, объявление правил игры 3.Проведение квеста

4.Подведение итогов по командам

Сценарий проведения игры-квеста по финансовой грамотности.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами устроим – квест-игру по финансовой грамотности.

Скажите, а вы знаете, что такое квест?

Квест – это игра-путешествие, в которой много головоломок и задач, требующих приложения умственных усилий.

Сегодня мы будем учиться зарабатывать деньги интеллектуальным трудом, применять математические знания в решении финансовых задач.

В нашей игре будут принимать участие 4 команды. Каждая из команд совершит путешествие по 4 станциям. На каждой станции у вас будет не больше 8-ми минут на размышление. Каждой команде выдадут свой маршрутный лист. В маршрутном листе указан ваш путь, название станций. На станциях вам предстоит выполнять разные задания. За правильное выполнение этих заданий каждая из команд получит жетоны. На заключительной станции команды встретятся, подсчитают количество заработанных денег и определяют победителя.

(Маршрутные листы представлены для 4-х команд)

Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие? Команды готовы? Тогда давайте представимся! (Представление команд и получение маршрутных листов).

1 станция: Не в деньгах счастье

1. станция: Денежка без ног, а весь свет обойдет.
2. станция: Скупой платит дважды

4 станция: Деньги — гости: то нет, то горсти

Маршрутный лист команды _

Название станции	Количество монет, полученное на станции	Подпись руководителя станции
------------------	---	------------------------------

1. Не в деньгах счастье		
2. Денежка без ног, а весь свет обойдет.		
3. Скупой платит дважды		
4. Деньги — гости: то нет, то горсти.		
Общее количество собранных монет:		

1 станция «Скупой платит дважды»

ы	е	р	л	н	и	е	т	м	р	ь	ы	н	и	ь	б	д	ю	й	ё
т	ш	о	б	л	и	г	а	ц	и	я	т	б	и	р	ж	н	о	р	м
б	д	р	й	ш	з	а	х	г	ь	ю	ь	о	л	д	а	р	ф	и	б
я	е	в	м	ё	м	д	т	и	н	в	е	с	м	о	п	ъ	и	н	ь
е	п	ч	н	с	т	а	о	н	б	т	и	т	ц	х	о	д	т	а	н
р	о	з	и	т	н	т	е	т	э	к	ю	и	ж	ь	е	х	б	э	с
й	ф	ы	п	г	ф	о	а	ь	к	а	и	ц	а	к	ц	и	з	л	ы
г	н	у	в	ь	е	к	й	ш	о	п	ь	и	и	ч	д	н	х	и	к
м	м	а	р	й	к	в	н	б	н	и	ь	и	а	к	ц	и	я	з	о
о	ь	ь	к	ш	а	к	и	м	о	т	в	к	т	б	д	э	б	и	л
з	а	щ	е	д	з	ю	т	т	а	р	а	к	т	и	в	э	н	и	
ь	г	д	т	и	н	г	е	р	л	л	ю	щ	к	б	з	ж	ю	г	а
э	е	с	ю	р	н	н	и	о	д	ю	г	б	о	н	р	о	р	о	п
ё	н	п	ё	й	ь	ц	в	а	к	н	ю	е	н	у	е	т	е	г	ю
м	т	ц	ы	ь	г	о	н	о	р	а	р	ь	л	с	у	ш	т	ш	в
о	н	в	ё	й	ь	ц	в	а	к	н	ю	ь	ю	ь	м	щ	л	щ	ь
д	к	е	к	с	ц	ф	а	е	н	а	л	к	б	у	х	г	а	м	л
ю	й	а	ы	е	б	а	н	к	ё	ц	о	й	к	ч	н	щ	б	а	х
а	у	н	е	л	т	к	н	р	ф	е	г	н	б	с	д	е	л	к	п
я	б	х	э	ь	ф	е	н	ш	б	щ	р	а	б	ж	э	с	а	л	д

Найдите и выделите следующие слова:

Акция, Доход, Банк, Бухгалтер, Экономика, Капитал, Маркетинг, Налог, Облигация, Финансы.

2 станция «Деньги гости: то нет, то горсти»

Отгадайте слова, загаданные в примерах.

Н	Т	М	Б	К	А	О
376	222	758	624	391	986	485

1) $792 - 168 = ?$ 2) $712 + 274 = ?$ 3) $366 + 10 = ?$ 4) $471 - 80 = ?$

5) $921 - 436 = ?$ 6) $890 - 132 = ?$ 7) $712 + 274 = ?$ 8) $127 + 95 = ?$

Слово впишите в таблицу

--	--	--	--	--	--	--	--

Отгадайте слова, загаданные в примерах.

Р	Н	Е	А	Д
236	376	821	986	393

1) $712 + 274 = ?$ 2) $772 - 536 = ?$ 3) $584 + 237 = ?$

4) $366 + 10 = ?$ 5) $157 + 236 = ?$ 6) $712 + 274 = ?$

Слово впишите в таблицу

--	--	--	--	--	--

Отгадайте слова, загаданные в примерах.

О	Э	Н	М	К	И	А
485	899	376	758	391	709	986

- 1) $3 + 896 = ?$ 2) $471 - 80 = ?$ 3) $921 - 436 = ?$ 4) $366 + 10 = ?$ 5) $921 - 436 = ?$ 6) $890 - 132 = ?$
 7) $431 + 278 = ?$ 8) $471 - 80 = ?$ 9) $712 + 274 = ?$

Слово впишите в таблицу

--	--	--	--	--	--

Отгадайте слова, загаданные в примерах

Е	А	Н	Ц
896	986	376	758

- 1) $15 + 881 = ?$ 2) $584 + 237 = ?$ 3) $366 + 10 = ?$ 4) $792 - 168 = ?$

Слово впишите в таблицу

--	--	--	--

3 станция «Не в деньгах счастье»

На этой станции вам предстоит решить задачки

1. Антон Иванович решил сходить в магазин, а для этого ему необходимо выяснить, сколько у него денег. Он выложил их на стол.

Сколько денег у Антона Ивановича?



1. Телевизор стоит 16000 рублей, а мобильный телефон 4 000 рублей. Плеер стоит в 10 раз меньше, чем телевизор и телефон вместе. Сколько стоит плеер и какова сумма всех покупок?
 1. Петя пришел в магазин и купил сладостей на 75 руб. В кошельке у него были такие монеты. Предложи свои варианты оплаты покупки без сдачи.



4 станция «Денежка без ног, а весь свет обойдет»

Сопоставьте, в какой стране, какая денежная единица.

Рубль	Польша
Доллар	Япония
Евро	Россия

Злотый	Великобритания
Фунт стерлингов	Китай
Иена	США
Юань	Страны Европы

Подведение итогов.

Все команды собираются вместе, тьюторы подсчитывают набранные очки, объявляется победитель.

-Ребята, вы прошли квест? Кто стал победителем? А у нас...

Давайте пообщаемся и поделимся впечатлениями. Какие задания показались вам сложными? Почему? Какие задания вызвали затруднений? Вы узнали для себя что-нибудь полезное? Где вам это пригодится?

Всем спасибо за игру! До скорых встреч!

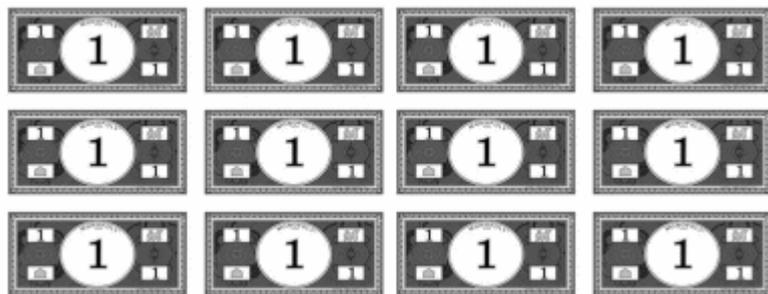
Ответы:

Станция № 2: 1. Банкомат 2. Аренда 3. Экономика 4. Цена

Станция № 3: 1. 3405 2. 2 000 – плеер, 22 000 – вся покупка

Станция № 4:

Рубль	Россия
Доллар	США
Евро	Страны Европы
Злотый	Польша
Фунт стерлингов	Великобритания
Иена	Япония
Юань	Китай



**Календарный учебный график
2023-2024 учебный год
Группа 6**

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансист».

Начало учебного года – 05.09.2023 г.

Конец учебного года – 30.05.2024 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 30.05.2024г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 2 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	05.09.2023	28.12.2023	15	15
2-ое полугодие	09.01.2024	30.05.2024	21	21
		ИТОГО	36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- **14 декабря 2023 года** без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

- **16 апреля 2024 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ**

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП - 7 мая 2024 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года

- 24 апреля 2024 года.

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам 1 полугодия-

- по итогам учебного года –

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- 16 мая 2024 года.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

9.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

1смена - с 8 до 12 часов;

2смена - с 12 до 17 часов;

10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

--осенние каникулы – с 28.10.2023 по 06.11.2023;

-зимние каникулы – с 30.12.2023 по 08.01.2024;

-весенние каникулы – с 23.03.2024 по 31.03.2024

План воспитательной работы на 2023/2024 учебный год							
Сроки	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарёнными детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОБЗ, детьми-инвалидами
Сентябрь					«День солидарности борьбы с терроризмом» беседа		
Октябрь	беседа «Я и папа»			Акция «Мы за здоровую экологию»			
Ноябрь	Флешмоб «Селфи с мамой»						
Декабрь							Акция «Снежинка добра»
Январь						Квиз-плейз «Самый умный»	
Февраль					Беседа «Сила мужество»		
март		Беседа «Мы мамы помощники»					
Апрель			«Вежливый Я!» беседа				
Май					Детская игровая площадка, посвященная 9 мая		

Лист согласования к документу № 158 от 12.10.2023
Инициатор согласования: Семёнова Т.М. Директор
Согласование инициировано: 12.10.2023 14:53

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Семёнова Т.М.		 Подписано 12.10.2023 - 14:53	-